PROGRAMMATION GEOGRAPHIE CYCLE 3

LES PRINCIPALES CARACTERISTIQUES DE LA GEOGRAPHIE DE LA FRANCE DANS UN CADRE EUROPEEN ET MONDIAL

	Compétences à acquérir au CE2	Compétences à acquérir au CM1	Compétences à acquérir au CM2
Éléments de connaissances et de compétences sur les territoires à différentes échelles	***Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves*** Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région. - Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région).	***Le territoire français dans l'UE*** **Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises** - Identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés. - Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne. - Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions).	***La France dans le monde*** **Les territoires français dans le monde** - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés. - Connaître les différents territoires français dans le monde (DROM-COM, départements et régions d'Outre-mer, collectivités d'Outre-mer). - Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme…). - Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale…).
		Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne - identifier les principaux caractères du relief, du climat	

		et de l'hydrographie en Europe. - Savoir situer les frontières européennes. - Connaître les pays de l'Union européenne. - Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.	
Éléments de connaissances et de compétences sur la répartition de la population	***Éléments de connaissances et de compétences sur la répartition de la population*** **Paysages de village, de ville et de quartier** - Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.	***Les Français dans le contexte européen*** **La répartition de la population sur le territoire national et en Europe** - Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire. - Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe. - Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.	***La France dans le monde*** **Zones denses et vides de population** - Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées. - Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement. - Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations.
		Les principales villes en France et en Europe - Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe.	**Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète** - Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont

		- Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents. - À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.	inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays. - Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde. - Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.
Éléments de connaissances et de compétences sur la circulation des hommes et des biens	***Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves*** **La circulation des hommes et des biens** - À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs…). - Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des	***Se déplacer en France et en Europe*** **Un aéroport** **Le réseau autoroutier** **Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe**	***La France dans le monde*** **La langue française dans le monde** **La francophonie**

	marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro). - Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.		
Éléments de connaissances et de compétences sur les activités économiques	***Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves*** **Les principales activités économiques** - Mettre en relation paysages et activités économiques. - Caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services. - Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.		***Etude d'un espace d'activités*** **Une zone industrialo-portuaire** **Un centre tertiaire** **Un espace agricole** **Une zone de tourisme**
	Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie **Les déchets, réduction et**		

	recyclage - À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets. - Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement. - Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte. - Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables.		
Capacités propres à la géographie	***Lire une carte*** ***Lire un paysage*** ***Utiliser un document statistique simple***		